

2. Профессионально-этический кодекс социального работника России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://belsoc.narod.ru/socrab.html>. (Дата обращения 09.02.2012).
3. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы: курс лекций. М, 2001. 265 с.

*М. А. Задорина, И. В. Тесленко*

**МАССОВЫЕ ПУБЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИАЛОГА  
МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время государственная политика в области образования направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия. Для системы профессионального образования характерно «несогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда... Попытки реформирования начального профессионального образования, нацеленные на усиление его социальной направленности, не дают пока должного эффекта. Для средней профессиональной школы характерно противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием. Нуждается в существенном обновлении сеть вузов... Нуждаются в дальнейшем развитии межвузовская кооперация, обмен ресурсами, академическая мобильность студентов и преподавателей как в РФ, так и за рубежом» [2].

В связи с этим перед государством встает необходимость модернизации системы образования. В Свердловской области ключевой задачей модернизации профессионального образования является приведение объемов и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями регионального рынка труда [3, с. 5].

Анализ состояния системы образования относительно требований инновационного социально-экономического развития Свердловской области позволяет выделить следующие проблемы: несбалансированность рынка образовательных услуг и рынка труда Свердловской области; отсутствие обратной связи между производителями и потребителями образова-

тельных услуг; отсутствие действенных механизмов продвижения инновационного опыта образовательных учреждений и др. [1].

В дополнение, отношения между системой профессионального образования и рынком труда характеризуются рядом противоречий: между спросом и предложением рабочей силы; между профессиональными компетенциями работников, важных в условиях рыночной экономики и отсутствием их у выпускников учебных заведений; между необходимостью рационального распределения трудовых ресурсов и отсутствием механизма связи с работодателями.

Между тем, модернизация профессионального образования представляется невозможной без взаимодействия с различными субъектами экономики: предприятиями, фирмами и компаниями, профсоюзами, общественными организациями, государственными органами власти (включая службы занятости), учреждениями профессионального образования, профессионально-педагогическим сообществом и гражданами. Плохо налаженное взаимодействие субъектов экономики приводит к тому, что учреждения профессионального образования испытывают затруднения от нехватки информации о том, каковы реальные потребности рынка труда, какие направления обучения наиболее перспективны, какие новые тенденции появляются. Отсутствие информации оказывает негативное влияние на качество подготовки специалистов.

Следует отметить, что вовлечение заинтересованных субъектов в формирование и реализацию социально-экономической политики должно проходить в форме равноправного диалога общественных организаций, бизнеса и государства по ключевым вопросам общественного развития, результаты которого могут стать основой принимаемых нормативных решений [1].

Одним из самых действенных механизмов обеспечения диалога между субъектами экономики является проведение массовых публичных мероприятий, которые в состоянии обеспечить комплексный подход к поиску выхода из сложившейся ситуации, учитывая при этом интересы всех участников диалога, а также и выработку совместных решений, которые впоследствии будут реализованы на практике. Разработка и реализация данных мероприятий должна осуществляться с помощью проектных технологий, позволяющих наиболее эффективно выполнить систему взаимосвязанных временных действий, направленных на изменение существующей ситуации.

Проведение массовых публичных мероприятий как механизма обеспечения диалога субъектов экономики в процессе модернизации профессионального образования позволит обеспечить кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двусторонних связей; стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний, в целях обеспечения инно-

вационного развития экономики.

#### Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» № 1662-р.
2. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011– 2015 годы» № 61.
3. Ежегодный доклад «О состоянии системы образования Свердловской области в 2011 году». Екатеринбург: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, 2012.
4. Постановление Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. «Об утверждении областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» на 2011 - 2015 годы» № 1472-ПП.

*Е. А. Крохалева<sup>1</sup>*

### ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРМЬ)

В России регулирование физической культуры и спорта осуществляется на уровне РФ, субъектов РФ и местном уровне. В целом, законодательство о физической культуре и спорте основывается на Конституции РФ, состоит из федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации, муниципальных правовых актов [1, ст. 4].

Основной нормативно-правовой акт, регулирующий вопросы развития физической культуры и спорта в РФ – это федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ (далее закон № 329-ФЗ). Данный закон устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта [1, ст. 1]. Главные полномочия, осуществляемые на федеральном уровне – это издание нормативно-правовых актов, проведение всероссийских спортивных мероприятий, а также установление стандартов и правил, обязательных для исполнения на территории РФ. На региональном уровне к полномочиям органов государственной власти субъекта относятся: определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации, принятие и реализация государственных региональных программ развития физической культуры. В основном органы исполнительной власти субъектов РФ отвечают за организацию и проведение ре-

---

<sup>1</sup> Научный руководитель – Белоногов Ю. Г.